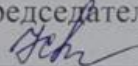


Муниципальное образование Темрюкский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена
Красной Звезды Николая Владимировича Заики
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета
от 30.08.2021 года протокол
№ 1

Председатель педсовета
 Н.П. Савалей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информатике

Уровень образования (класс): основное общее образование, 10-11 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Кольцова Оксана Петровна, учитель информатики МБОУ СОШ №28
(Ф.И.О., должность учителя)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования по информатике и авторской программы И.Г. Семакин Информатика. Программа для старшей школы 10-11 классы. Базовый уровень / И.Г. Семакин. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.

Программы воспитания МБОУ СОШ №28, на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2.06.2020 № 2/20

(указать ФГОС, примерную ООП/примерную программу учебного предмета, УМК указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Требования к личностным результатам освоения курса:

При изучении курса информатики в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №28 у учащихся формируются **личностные результаты**:

1. Духовно – нравственное воспитание.

Учащиеся научиться воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3. Эстетическое воспитание.

Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.

Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

4. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

5. Экологическое, экскурсионно–туристическое воспитание.

Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

6. Трудовое воспитание.

Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

7. Ценности научного познания

Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1) Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы

предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

2) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Требования к метапредметным результатам освоения курса:

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. *Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:*

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

1) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. *Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому*

успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения курса:

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются **предметные результаты**, которые включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

10 класс

1. Введение. Структура информатики (1). Цели и задачи изучения курса в 10 классе. Части предметной области информатики.

2. Информация (11).

- 1) Представление информации (3). Основные подходы к определению понятия «информация». Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации.
- 2) Измерение информации (3). Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- 3) Представление чисел в компьютере (2). Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел.
- 4) Представление текста, изображения и звука в компьютере (3). Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел, текста, графики и звука.

3. Информационные процессы (5)

- 1) Хранение и передача информации (1) Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Хранение информации.
- 2) Обработка информации (1). Обработка информации. Преобразование информации на основе формальных правил.
- 3) Автоматическая обработка информации (2). Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных.
- 4) Информационные процессы в компьютере (1). Компьютер – универсальная техническая система обработки информации. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

4. Программирование (18)

- 1) Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование (1). Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Алгоритм как модель деятельности.
- 2) Программирование линейных алгоритмов (2). Операторы ввода, вывода на Паскале. Правила записи арифметических выражений на Паскале. Структура линейной программы на Паскале.
- 3) Логические величины и выражения, программирование ветвлений (3). Логический тип данных. Логические величины. Логические операции. Правила записи и вычисления логических выражений.
- 4) Программирование циклов (3). Различие циклов с предусловием и постусловием. Цикл с заданным числом повторений и итерационные циклы.
- 5) Подпрограммы (2). Понятие вспомогательного алгоритма и подпрограммы. правила описания и использования.

- 6) Работа с массивами (4). Правила описания массивов на Паскале. Организация ввода и вывода значений массива.
- 7) Работа с символьными величинами (2). Правила описания символьных величин и символьных строк.

11 класс

1. Информационные системы и базы данных (10). Классификация информационных систем.

- 1) Системный анализ (3). Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема; Основные свойства систем; Что такое «системный подход» в науке и практике; Модели систем: модель «черного ящика», модель состава, структурная модель; Использование графов для описания структур систем
- 2) Базы данных (7). Что такое база данных (БД); Основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; Определение и назначение СУБД; Основы организации многотабличной БД; Что такое схема БД; Что такое целостность данных; Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; Структуру команды запроса на выборку данных из БД;

2. Интернет (10).

- 1) Организация и услуги Интернета (5). Назначение коммуникационных служб Интернета; Назначение информационных служб Интернета; Что такое прикладные протоколы; Основные понятия WWW: веб-страница, веб-сервер, веб-сайт, веб-браузер, HTTP- протокол, URL-адрес; Что такое поисковый каталог: организация, назначение; Что такое поисковый указатель: организация, назначение
- 2) Основы сайтостроения (5). Какие существуют средства для создания веб-страниц; В чем состоит проектирование веб-сайта; Что значит опубликовать веб-сайт

3. Информационное моделирование (12).

- 1) Компьютерное информационное моделирование (1). Понятие модели; Понятие информационной модели; Этапы построения компьютерной информационной модели
- 2) Моделирование зависимостей между величинами (2). Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; Что такое математическая модель; Формы представления зависимостей между величинами
- 3) Модели статического прогнозирования (3). Для решения каких практических задач используется статистика; Что такое регрессионная модель; Как происходит прогнозирование по регрессионной модели.
- 4) Моделирование корреляционных зависимостей (3). Что такое корреляционная зависимость; Что такое коэффициент корреляции; Какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.
- 5) Модели оптимального планирования (3). Что такое оптимальное планирование; Что такое ресурсы; Как в модели описывается ограниченность ресурсов; Что такое стратегическая цель планирования; Какие условия для нее могут быть поставлены.

4. Социальная информатика (3).

1) Информационное общество (1). Что такое информационные ресурсы общества; Из чего складывается рынок информационных ресурсов; Что относится к информационным услугам; В чем состоят основные черты информационного общества; Причины информационного кризиса и пути его преодоления

2) Информационное право (1). Основные законодательные акты в информационной сфере; Суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

Перечень практических работ в 10 классе

№ п/п	Тема практической работы
1	Шифрование данных
2	Измерение информации
3	Представление чисел
4	Представление текстов
5	Представление изображения и звука
6	Управление алгоритмическим исполнителем
7	Автоматическая обработка данных
8	Программирование линейных алгоритмов
9	Программирование логических выражений
10	Программирование ветвящихся алгоритмов
11	Программирование циклических алгоритмов
12	Программирование с использованием подпрограмм
13	Программирование обработки одномерных массивов
14	Программирование обработки двумерных массивов
15	Программирование обработки строк символов

Перечень практических работ в 11 классе

№ п/п	Тема практической работы
1	Модели систем
2	Создание базы данных
3	Реализация простых запросов
4	Расширение БД
5	Реализация сложных запросов
6	Работа с электронной почтой
7	Работа с Web-браузером
8	Работа с поисковыми системами
9	Разработка сайта «Моя семья»
10	Разработка сайта «Животный мир»
11	Разработка сайта «Наш класс»
12	Получение регрессионных моделей
13	Прогнозирование
14	Расчет корреляционных зависимостей
15	Решение задачи оптимального планирования

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Раздел/кол-во часов	№ урока	Тема урока	Тема практической работы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Структура информатики/ 1 час	1	Введение. Структура информатики		1		3, 7
	2	Понятие информации. Философские концепции		1		1, 3
	3	Представление информации	Практическая работа №1. ТБ. Шифрование данных	1		Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
Информация/11 часов						

4	Свойства информации		1	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	4, 5
5	Измерение информации. Алфавитный подход		1	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	3, 7
6	Измерение информации. Содержательный подход		1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.	1, 2
7	Формула Хартли	Практическая работа №2. ТБ. Измерение информации	1		5, 6
8	Представление чисел в компьютере		1		3, 4

	9	Вещественные числа в компьютере	Практическая работа №3. ТБ. Представление чисел	1	Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	2, 7
	10	Представление текста в компьютере	Практическая работа №4. ТБ. Представление текстов	1	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1, 6
	11	Представление изображения в компьютере		1		5, 7
	12	Представление текста звука в компьютере	Практическая работа №5. ТБ. Представление изображения и звука	1		4, 5
Информационные процессы/5 часов	13	Хранение и передача информации		1		2, 6
	14	Обработка информации и алгоритмы		1		1, 2

	15	Автоматическая обработка информации	Практическая работа №6. ТБ. Управление алгоритмическим исполнителем	1	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	4, 6
	16	Программа игры Баше	Практическая работа №7. ТБ. Автоматическая обработка данных	1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.	3, 5
	17	Информационные процессы в компьютере		1	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	6, 7
Программирование/17 часов	18	Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование		1		1, 5
	19	Элементы языка Паскаль.		1	Умение использовать все возможные ресурсы для достижения целей.	2,7

20	Ввод и вывод данных	Практическая работа №8. ТБ. Программирование линейных алгоритмов	1		3, 6
21	Логические величины, операции, выражения	Практическая работа №9. ТБ. Программирование логических выражений	1	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	4, 7
22	Программирование ветвлений		1		1, 5
23	Разработка программы	Практическая работа №10. ТБ. Программирование ветвящихся алгоритмов	1		2, 4
24	Программирование циклов		1		6, 7
25	Вложенные циклы	Практическая работа №11. ТБ. Программирование циклических алгоритмов	1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.	3, 4

26	Итерационные циклы		1		1, 6
27	Процедуры в Паскале	Практическая работа №12. ТБ. Программирование с использованием подпрограмм	1	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	2, 7
28	Функции в Паскале		1	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
29	Массивы		1		4, 5
30	Организация ввода и вывода данных	Практическая работа №13. ТБ. Программирование обработки одномерных массивов	1	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	6, 7
31	Заполнение массива.		1		2, 4

32	Выбор максимального значения.	Практическая работа №14. ТБ. Программирование обработки двумерных массивов	1	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	1, 3
33	Символьный тип данных	Практическая работа №15. ТБ. Программирование обработки строк символов	1		2, 5
34	Строки символов.		1	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	3, 7

11 класс

Раздел/кол-во часов	№ урока	Тема урока	Тема практической работы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Информационные системы и базы данных/10 часов	1	Основные понятия систематологии		1	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	3, 7
	2	Основные свойства систем	Практическая работа №1. ТБ. Модели систем	1		1, 2
	3	Информационные системы		1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	4, 6
	4	Понятие базы данных		1	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	3, 5

5	Реляционные базы данных		1	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	2, 7
6	Определение и назначение СУБД	Практическая работа №2. ТБ. Создание базы данных	1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.	1, 2
7	Простые запросы	Практическая работа №3. ТБ. Реализация простых запросов	1		5, 6
8	Проектирование многотабличной БД	Практическая работа №4. ТБ. Расширение БД	1		3, 4
9	Сложные запросы		1	Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	2, 7
10	Логические условия выбора данных	Практическая работа №5. ТБ. Реализация сложных запросов	1	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их	1, 6

					достижения.	
Интернет/ 10 часов	11	Организация глобальных сетей		1		5, 7
	12	Коммуникационные службы Интернета	Практическая работа №6. ТБ. Работа с электронной почтой	1		4, 5
	13	Основные понятия WWW		1		2, 6
	14	Всемирная паутина	Практическая работа №7. ТБ. Работа с Web-браузером	1		1, 2
	15	Информационные службы Интернета	Практическая работа №8. ТБ. Работа с поисковыми системами	1	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	4, 6

Информационное моделирование	16	Инструменты разработки сайтов		1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.	3, 5
	17	Основные этапы создание сайта	Практическая работа №9. ТБ. Разработка сайта "Моя семья"	1	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	6, 7
	18	Создание таблиц и списков на Web-страницах	Практическая работа №10. ТБ. Разработка сайта "Животный мир"	1		1, 5
	19	Конструкторы для создания сайтов		1	Умение использовать все возможные ресурсы для достижения целей.	2,7
	20	Публикация сайта	Практическая работа №11. ТБ. Разработка сайта "Наш класс"	1		3, 6
	21	Понятие модели. Этапы построения модели		1	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность;	4, 7

22	Математическая модель		1	использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1, 5
23	Моделирование зависимостей между величинами	Практическая работа №12. ТБ. Получение регрессионных моделей	1		2, 4
24	Модели статического прогнозирования		1	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	6, 7
25	Регрессионная модель		1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.	3, 4
26	Прогнозирование по регрессионной модели	Практическая работа №13. ТБ. Прогнозирование	1		1, 6
27	Корреляционная зависимость		1	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	2, 7

	28	Моделирование корреляционной зависимости		1	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	29	Корреляционный анализ	Практическая работа №14. ТБ. Расчет корреляционных зависимостей	1		4, 5
	30	Оптимальное планирование		1	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	6, 7
	31	Модели оптимального планирования		1		2, 4
	32	Стратегическая цель планирования	Практическая работа №15. ТБ. Решение задачи оптимального планирования	1	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	1, 3
Социальная информатика/ 2 часа	33	Информационное общество и ресурсы		1		2, 5

	34	Правовое регулирование и информационная безопасность		1	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	3, 7
--	----	--	--	---	---	------

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 28

_____ ф.И.О.
подпись _____ 20__
« __ » _____

Лист корректировки календарно-тематического планирования
2021- 2022 учебный год

Предмет Информатика

Класс 10-11

Учитель Кольцова Оксана Петровна

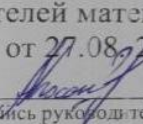
№ урока	Даты по плану в КТП	Даты по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировок и	Способ корректировок и
				по плану	по факту		

« __ » _____ 20__

Учитель _____ (Кольцова О.П.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики СОШ № 28
от 27.08.2021 года № 1


подпись руководителя МО


Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР


подпись

Ф.И.О.

27.08.2021 года



Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью _____ стр.
Директор МБОУ СОШ № 28 *Саввалет*
Н.И. Саввалей
2021г